

FIȘA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR
2024-2025

1. DATE DESPRE PROGRAM

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA |
| 1.2 Facultatea | ASISTENTA MEDICALA |
| 1.3 Departamentul | 4 |
| 1.4 Domeniul de studii | SĂNĂTATE |
| 1.5 Ciclul de studii | MASTERAT |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Dezvoltarea Serviciilor de Nursing Comunitar / Specialist in Nursing comunitar |

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|------------------------|----|--|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PROBLEME DE IGIENA MEDIULUI ȘI IMPLICAȚIILE ACESTORA ASUPRA SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI | | | | | | |
| 2.2. Codul disciplinei | SMNc | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Dinescu Sorin Nicolae | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților de seminar | Dinescu Sorin Nicolae | | | | | | |
| 2.5. Gradul didactic | Curs: Profesor universitar Activități practice: Profesor universitar | | | | | | |
| 2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat) | norma de bază | | | | | | |
| 2.7. Anul de studiu | I | 2.8. Semestrul | I | 2.9. Tipul de evaluare | Ex | 2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾ | OBL |

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp ore: | | | | | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 44 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutorat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități, consultații, cercuri studentesti | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 94 | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Studentii trebuie să aibă cunoștințe solide de nursing general, nursing comunitar și noțiuni de igiena mediului |
| 4.2 de competențe | - |

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sala de curs cu mijloace de proiectare / mediu online. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala de lucrări practice / mediu online. |

| 6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE | |
|---|---|
| COMPETENȚE PROFESIONALE | <p>CP1. – Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.</p> <p>Evaluarea riscului pentru sanatate generat de catre factorii de mediu. Identificarea principalelor probleme de sanatate a mediului cu care se confrunta comunitatile umane in prezent si, in limita posibilitatilor, inlaturarea sau diminuarea lor sau a efectelor lor. Cunoasterea metodologiei de cercetare a calitatii factorilor de mediu si a impactului sau asupra sanatatii comunitatilor umane. Dobândirea si / sau aprofundarea unui mod de viata si activitate civilizate si sănătos.</p> <p>CP2. – Explicare și interpretare Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai larg asociate domeniului. Aplicarea principiilor eticii profesionale in ingrijirile comunitare</p> <p>CP3. – Aplicare, transfer și rezolvare de probleme Utilizarea integrată a aariatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi. Identificarea diagnosticului comunitar si realizarea unor scenarii de interventie adecvata calitatii mediului . Utilizarea cunostintelor in scopul gasirii unor solutii la problemele de mediu specifice fiecărei comunitati.</p> <p>CP4. – Reflecție critică și constructivă Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive. . Educarea familiei, individului, pe ceilalti profesionisti care actioneaza in comunitate sa pastreze calitatil sanogene ale mediului.</p> <p>CP5. – Creativitate și inovare Elaborarea de proiecte profesionale utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative. Interactiunea cu individul si comunitatea , cunoasterea riscurilor pentru sanatate ale mediului ambiant , protejarea acestuia . Lucrul in echipa pentru identificarea si rezolvarea problemelor de mediu din comunitate.</p> |
| COMPETENȚE TRANSVERSALE | <p>CT1. - Autonomie și responsabilitate Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională. Dobandirea cunostintelor secifice igienei mediului, care sa ii permita cunoasterea aspectelor privind riscul acelor factori patogeni asupra sanatatii individului si comunitatii. Dobandirea abilitatii de a gasi solutii la problemele de mediu.</p> <p>CT2. - Interacțiune socială; Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor organizații/instituții. Dobandirea respectului pentru viata , pentru diversitate si multiculturalitate si compasiune pentru mediu si pentru om. Dezvoltarea abilitatilor de lucru in echipa , pentru actiuni commune, educative si umanitare . Dobandirea abilitatilor de comunicare care sa permita performnta in activitatea ulterioara</p> <p>CT3. - Dezvoltare personală și profesională Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale. . Constientizarea necesitatii studiului individual si utilizrea unei cat mai diverse palete bibliografice. Utilizarea dovezilor stiintifice pentru implementarea procesului de autoinstruire si posibilitatea diferentierii informatiilor prin utilizarea dovezilor. Utilizarea tehnologiei informatiei pentru invatare si dobandirea competentelor de comunicare pentru impartasirea cunostintelor. Posibilitatea de a lucre atat singur cat si in echipa pentru diversificarea paletei informationale . Dobandirea deschiderii catre invatare pe tot parcursul vietii.</p> |
| 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate) | |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Obiectivul disciplinei de este de a oferi studenților din anii I, suportul informational si logistic necesar pentru a înțelege si a putea explica explica existenta unor factori de mediu cu risc in starea de sanatate a individului si comunitatilor, sa evalueze amploarea acestui risc si a impactului asupra sanatatii.</p> <p>Dorim să insuflăm studenților dorinta de a se implica in masurile intreprinse pentru inlaturarea factorilor de mediu nocivi,diminuarea lor sau macar limitarea actiunii lor nocive.</p> |
| 7.2 Obiectivele specifice | Prin curricula adaptată la standardele europene de calitate, prin metodele de |

| | |
|--|--|
| | <p>predare și de evaluare utilizate, prin implicarea studenților în activități specifice disciplina de PROBLEME DE IGIENA MEDIULUI ȘI IMPLICAȚIILE ACESTORA ASUPRA SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI urmărește să formeze aptitudini cognitive, deprinderi și atitudini care să stea la baza unui mod de viață și activitate civilizată și sănătos.</p> <p>La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă) să-și însușească ABILITĂȚILE COGNITIVE, care le vor permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să identifice și să descrie factorii din mediul de viață și activitate al comunităților, colectivităților și familiei ▪ să descrie, să explice și să acceți factorii cu risc în starea de sănătate a membrilor acestora ▪ să analizeze critic impactul acestora asupra stării de sănătate ▪ să interpreteze efectele acestui impact ▪ să interpreteze scheme, diagrame, reprezentări grafice ale unor funcții sau parametri funcționali; ▪ să integreze cunoștințele teoretice și practice dobândite la disciplina PROBLEME DE IGIENA MEDIULUI ȘI IMPLICAȚIILE ACESTORA ASUPRA SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI cu cele obținute de la alte discipline fundamentale și să le folosească ca platformă pentru educarea populației în sensul protejării mediului ambiant, în sensul unei vieți sănătoase; ▪ să comunice clar, riguros cunoștințele căpătate sau rezultatele obținute; ▪ să emită ipoteze de lucru și să le verifice prin experiment. <p>DEPRINDERI PRACTICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să organizeze efectuarea lucrării practice: să formeze o echipă, să împartă sarcinile, să colaboreze, să comunice cerințele, să pregătească materialele, să urmărească un protocol dat, să înregistreze rezultatele, să comunice rezultatele, să le discute în echipă; ▪ să utilizeze materialul didactic și aparatura specifică din laboratorul de igiena; <p>ATITUDINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • să fie deschiși spre dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate; • să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă; • să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective; • să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării; • să aibă inițiativă, să se implice în activitățile educative și științifice ale disciplinei |
|--|--|

8. CONȚINUTURI

| 8.1 Curs (unități de conținut) | Nr. ore |
|---|---------|
| C.1. Mediu, sănătate și risc. Evaluarea riscului pentru sănătate generat de mediu | 4 |
| C.2. Poluarea atmosferică și influența sa asupra sănătății comunităților umane | 4 |

| | |
|---|----------------|
| C.3. Apa și potențialitățile sale patogene; parametrii de calitate a apei potabile | 4 |
| C.4. Radiațiile (ionizante și ne ionizante) ca factori de risc pentru sănătate | 4 |
| C.5. Managementul reziduurilor în corelație cu sănătatea umană | 4 |
| C.6. Elemente de igiena habitatului uman | 4 |
| C.7. Riscuri posibile pentru sănătate generate de produsele alimentare | 4 |
| BIBLIOGRAFIE | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. cursul predat 2. Mănescu Sergiu. Practica igienei mediului, Editura Fundației Romania de mâine, București, 1997 3. Sub redacția Mănescu S. Igiena mediului, Editura Medicala București, 1981 | |
| 8.2 Lucrări practice (subiecte/teme) | Nr. ore |
| P.1. Determinarea poluării și contaminării aerului | 4 |
| P.2. Determinarea contaminării obiectelor și suprafețelor | 4 |
| P.3. Determinarea calităților de potabilitate ale apei | 4 |
| P.4. Determinarea radiațiilor ionizante și a influenței lor asupra organismului uman | 4 |
| P.5. Determinarea poluării sonore și a influenței sale asupra organismului uman | 4 |
| P.6. Examenul igienico-sanitar al produselor alimentare (lapte și derivate lactate, carne și preparate din carne, ouă, legume și fructe, cereale și derivate de cereale, produse zaharoase, grăsimi alimentare, băuturi) | 4 |
| P.7. Cercetarea rației alimentare | 4 |
| BIBLIOGRAFIE | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Lucrările practice predate 2. Igiena mediului Friptuleac, Grigore. Igiena mediului : lucrări practice / G. Friptuleac, L. Alexa, V. Băbălău. - Chișinău : Știința, 1998 | |

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disciplina de PROBLEME DE IGIENA MEDIULUI ȘI IMPLICAȚIILE ACESTORA ASUPRA SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI este o disciplină obligatorie pentru ca un student să devină specialist în managementul serviciilor de sănătate. Mediul ambiant este un determinant al stării de sănătate, ca urmare individul, familia și comunitatea trebuie să se implice în păstrarea calităților sanogene ale acestuia. Nursa comunitară va învăța populația să nu polueze mediul ambiant și să se implice în combaterea factorilor de risc, competențe pe care le va dobândi la finalul acestui curs. ▪ Cunoștințele, deprinderile practice și atitudinile învățate la această disciplină ofera capacitatea de a constata ca mediul ambiant este un determinant al stării de sanatate. Astfel, individul, familia si comunitatea trebuie sa se implice in pastrarea calitatilor sanogene ale acestuia. La absolvire, studentul masterand va stii sa educe populatia sa nu polueze mediul ambiant si sa se implice in prevenirea sau combaterea factorilor de mediu cu risc in starea de sanatate. |
|---|

10. REPERE METODOLOGICE

| | |
|----------------------------|---|
| Forme de activitate | Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte, înregistrări audio-video etc. |
| Curs | În cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor) activitatea se poate desfășura online folosind platforme informatice agreate de către facultate/universitate. Procesul de educație online va fi adaptat corespunzător pentru a asigura îndeplinirea tuturor obiectivelor prevazute în fișa disciplinei. |
| Lucrari practice | Se folosesc urmatoarele metode combinate: prelegerea, dezbateră, problematizarea. |
| Studiu individual | Pentru varianta online: prelegerea, dezbateră, problematizarea pe baza materialelor furnizate anticipat. |

11. PROGRAM DE RECUPERARE

| | Nr. absențe care se pot recupera | Locul desfășurării | Perioada | Responsabil | Programarea temelor |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Recuperări absențe | 3 | Sala de curs/mediu online. | Ultima saptamana a semestrului | Titular disciplina | Conform programării |
| Program de consultații/ | 2 ore /saptamana/ | Sala de curs/mediu online. | Saptamanal | Titular disciplina | Tema din saptamana respectiva |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------|--------------------|---|
| cerc științific studentesc | | | | | |
| Program pentru studentii slab pregătiți | 2 ore/ săptămâna | Sala de curs/mediu online. | Săptămânal | Titular disciplina | Conform situației fiecărui student Tema din săptămâna respectiva |
| 12. EVALUARE | | | | | |
| Tip de activitate | Forme de evaluare | | Metode de evaluare | | Pondere din nota finală |
| Curs | Evaluare formativă prin eseuri, proiecte și sondaj în timpul semestrului Sumativă în timpul examenului. | | Examen tip grilă/referat | | 60% |
| Lucrări practice | Evaluare formativă prin lucrări de control tip grilă sau/și descriptive, proiecte, sondaj în timpul semestrului. Evaluare periodică în timpul semestrului, Sumativă în timpul examenului. | | Examen tip grilă /referat | | 20% |
| Verificările periodice | | | | | 10% |
| Evaluarea activității individuale | | | | | 10% |
| Standard minim de performanță | Minimum 50% la fiecare componentă a evaluării | | | | |
| 13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ | | | | | |
| Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună) | | | | | |
| Programare ore | | Locul desfășurării | | Responsabil | |
| Ultima zi de vineri a fiecărei luni | | Sala de curs | | Titularii de curs | |

Data avizării în departament: septembrie 2024

Director departament,

Prof. univ. dr. Dinescu Sorin

Coordonator program de studii,

Prof. univ. dr. Marius Eugen Ciurea

Responsabil disciplină,

Prof. univ. dr. Dinescu Sorin