

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025- 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE/FIZIOTERAPEUT LICENȚIAT

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	ȘTIINȚELE COMPORTAMENTULUI						
2.2. Codul disciplinei	BFK1116						
2.3 Titularul activităților de curs	Dan Nechita						
2.4 Titularul activităților de seminar	Madalina Dinu						
2.5. Gradul didactic	Sef de lucrari/ Asistent universitar						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Normă de bază/ plata cu ora						
2.7. Anul de studiu	I	2.8. Semestrul	I	2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²⁾	DC	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru de activități didactice și de studiu individual)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
3.7 Examinări	2				
3.8 Total ore studiu individual	30				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					2
3.9 Total ore pe semestru (1 credit=30 ore)	60				
3.10 Numărul de credite	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Acces la videoproiector și tablă de scris
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la videoproiector/tv și tablă de scris/flipchart

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE (prin parcurgerea și promovarea disciplinei)

COMPETENȚE PROFESIONALE	CP1: Evaluarea Clinică Primară și Screeningul Funcțional - Observația Comportamentală și Interviu Clinic: să fie competent în utilizarea interviului clinic și a observației pentru a identifica factori psihosociali care afectează recuperarea; acești factori includ semne de stres, anxietate sau depresie, dar și identificarea obiceiurilor greșite de mișcare sau a posturii incorecte care duc la durere cronică și oboseală. - Screeningul de Bază (Non-Psihodiagnostic): să posede competența de a utiliza instrumente simple de screening pentru a evalua comportamente relevante pentru tratament, cum ar fi frica de mișcare sau nivelul de activitate fizică; această evaluare este esențială pentru a ghida planul terapeutic ulterior. - Evaluarea funcțională tradițională se axează pe măsurători biomecanice (forță, amplitudine, rezistență). Integrarea Științelor Comportamentului obligă specialistul să măsoare și factorii interni inhibitori. Frica de mișcare sau rezistența la exercițiu nu sunt cauzate de o disfuncție musculară pură, ci de reacții afective și cognitive. Prin urmare, CP1 se extinde pentru a include evaluarea acestor barometre psihologice care indică probabilitatea de aderență și succes a intervenției fizice. CP2: Proiectarea, Elaborarea și Adaptarea Programelor de Intervenție Kinetoterapeutică - Elaborarea și realizarea programelor de kinetoterapie, hidrotermoterapie și a altor metode specifice în acord cu patologia. Un program eficient este întotdeauna personalizat, luând în considerare diagnosticul, tipul de intervenție, vârsta, nivelul de activitate anterior și, crucial, obiectivele pacientului; cunoștințele comportamentale asigură Competența de Individualizare Comportamentală: - Adaptarea Dozajului Kinetoterapeutic: să fie competent în modularea rezistenței aplicate, a numărului de repetări și a ritmului de progresie nu doar în funcție de capacitățile fizice, ci și de profilul psihologic al pacientului (vârstă, capacitate de concentrare, reactivitate la durere); adaptarea constantă a programului la evoluția fizică și psihologică a pacientului este o cerință fundamentală. - Integrarea Obiectivelor de Viață (Relevanța Motivațională): Proiectarea programului trebuie să depășească simpla corectare a patologiei, orientându-se către obiectivele funcționale și de viață ale pacientului, cum ar fi sarcini funcționale ale vieții de zi cu zi (ridicarea obiectelor, urcatul scărilor) sau revenirea la activități complexe (muncă, sport); această ancorare în realitatea subiectivă a pacientului maximizează motivația intrinsecă.
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1: Etică și Deontologie Profesională - Conduită Profesională Superioară: Studiul comportamentelor dezirabile în relația cu pacientul asigură menținerea unui nivel înalt de competență profesională și conduită, esențial pentru o „bună îngrijire”. - Respectarea Autonomiei: dobândește competența de a recunoaște și respecta drepturile pacienților de a lua propriile decizii cu privire la sănătatea lor, integrând principiile etice în procesul decizional. - Relația Terapeutică: cunoștințele despre afectivitate și comunicare stau la baza dezvoltării unei relații terapeutice bazate pe ascultare activă și răspunsuri empaticе, esențiale pentru o comunicare eficientă și pentru parteneriatul în îngrijire. CT2: Eficiență, Eficacitate și Lucrul în Echipa Pluridisciplinară - Evaluarea Holistică și Referirea: Înțelegerea proceselor psihice (motivație, afectivitate) permite kinetoterapeutului să realizeze o evaluare holistică (fizică și psiho-socială), identificând probleme asociate bolilor cronice (ex. stres, anxietate). - Delimitarea Competenței: învață să lucreze strict în limitele domeniului său de practică și să recunoască semnele care necesită intervenția altor specialiști; competența include abilitatea de a realiza un screening comportamental primar și de a trimite pacientul către un psiholog sau neurolog atunci când afectivitatea severă sau problemele psihosociale depășesc competența sa de bază. - Colaborarea Interdisciplinară: Cunoașterea rolului psihologului în echipă, alături de neurologi și alți specialiști, asigură o colaborare eficientă și o abordare coerentă a pacientului în cadrul echipei pluridisciplinare. CT3: Autoevaluare, Formare Continuă și Adaptabilitate - Dezvoltare Interpersonală: Cunoștințele psihologice scot în evidență nevoia de dezvoltare personală multilaterală și de formare continuă, în special în domeniul abilităților interpersonale și al rezolvării conflictelor. - Adaptarea Stilului Terapeutic: Disciplina subliniază importanța flexibilității și a adaptării stilului de comunicare (inclusiv a ritmului și tonului vocii) la nevoile individuale ale pacienților și la situațiile specifice, asigurând o mai bună performanță profesională. - Integrarea Noilor Tehnici: dobândește competența de a utiliza și de a se forma în tehnici care necesită abilități psihosociale avansate, pentru a spori implicarea și aderența pacientului pe termen lung.

7.1 OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

OBIECTIVUL GENERAL AL DISCIPLINEI:

Fixarea și aprofundarea unor noțiuni de bază din domeniul comunicării dar și al determinismului comportamentului uman atât cu dar și fără influență asupra stării de sănătate

OBIECTIVELE SPECIFICE:

La finalizarea activităților aferente disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă):

- să ilustreze principalele legături privind înțelegerea și explicarea fenomenelor psihice;
- să integreze rolul diferitelor procese psihice și reglatorii în sistemul personalității;
- să explice comportamentul uman folosind procesele reglatorii;
- să analizeze sistemul de personalitate folosind cel puțin un model;
- să argumenteze utilitatea comportamentelor dezirabile în relația cu pacientul;
- să opereze cu aceste informații în cadrul activităților de la seminar ce pot lua forma comentariilor, analizelor de caz sau lucrărilor aplicative;
- să-și formeze un limbaj psihologic care să reflecte pregătirea medicală specifică.

7.2 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe
• Studentul/absolventul identifică perspectiva multidisciplinară și interdisciplinară asupra comportamentului persoanelor sănătoase și al celor bolnave, descrie, identifică și sumarizează tehnici de comunicare medicală și relaționare în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate
Aptitudini
• Studentul/absolventul utilizează concepte și instrumente analitice pentru a examina contextul psihologic și social care condiționează starea de sănătate și pentru a asigura comunicarea și relaționarea în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul
Responsabilitate și autonomie
• Studentul/absolventul proiectează, aplică și gestionează strategii de comunicare și relaționare în mediul real și virtual, în cadrul echipei și în relație cu pacientul, în contextul medical, psihologic și social care condiționează starea de sănătate

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
1. Tema 1: Domeniul, obiectul și metodele psihologiei.	2
introducere în problematica psihicului uman; obiectul de studiu al psihologiei; metodele psihologiei: specificul cunoașterii psihologice; metode de investigare a fenomenelor psihice; strategii de cercetare psihologică.	
2. Tema 2: Activități și procese reglatorii: motivația.	2
motivația: definirea și funcțiile motivației; modalități și structuri ale motivației; formele motivației; optimum motivațional.	
3. Tema 3: Activități și procese reglatorii: afectivitatea.	2
afectivitatea: definirea și specificul proceselor afective; proprietățile proceselor afective; clasificarea trăirilor afective; declanșarea și rolul proceselor afective.	
4. Tema 4: Sistemul de personalitate	2
Teoriile personalității, modele de analiză a personalității: psihoanalitic, al trăsăturilor și factorial	
5. Tema 5: Temperamentul	2
Definiție și caracterizare, tipologii temperamentale, locul temperamentului în structura personalității	
6. Tema 6: Caracterul	2
Definiție și caracterizare, analiza structurală	
7. Tema 7: Comportamente dezirabile în relația cu pacientul	2
Adaptarea la realitate, acceptarea diferențelor, valoarea nevoilor și a emoțiilor, asertivitatea, politețea și furia	
TOTAL	14
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	
1. Tema 1: Domeniul, obiectul și metodele psihologiei.	2
introducere în problematica psihicului uman; obiectul de studiu al psihologiei; metodele psihologiei: specificul cunoașterii psihologice; metode de investigare a fenomenelor psihice; strategii de cercetare psihologică.	
2. Tema 2: Activități și procese reglatorii: motivația.	2
motivația: definirea și funcțiile motivației; modalități și structuri ale motivației; formele motivației; optimum motivațional.	
3. Tema 3: Activități și procese reglatorii: afectivitatea.	2
afectivitatea: definirea și specificul proceselor afective; proprietățile proceselor afective; clasificarea trăirilor afective; declanșarea și rolul proceselor afective.	

4. Tema 4: Sistemul de personalitate	2
Teoriile personalității, modele de analiză a personalității: psihanalitic, al trăsăturilor și factorial	
5. Tema 5: Temperamentul	2
Definiție și caracterizare, tipologii temperamentale, locul temperamentului în structura personalității	
6. Tema 6: Caracterul	2
Definiție și caracterizare, analiza structurală	
7. Tema 7: Comportamente dezirabile în relația cu pacientul	2
Adaptarea la realitate, acceptarea diferențelor, valoarea nevoilor și a emoțiilor, asertivitatea, politețea și furia	
TOTAL	14
BIBLIOGRAFIE	
1. Dennis Coon, John Mitterer, Tanya Martini - Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior, 16th Edition, 2021 2. James Kalat - Introduction to Psychology, 12th Edition, 2021 3. Hawkes Learning - Introduction to Psychology 1st Edition Textbook, 2020 4. Charles Stangor, Sue Frantz - Introduction to Psychology v4.0, 2023 5. Mark H. Kavanaugh Ph.D. - Introduction to Psychology: Tenth Edition (CourseBooks), 2024	

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Practica modernă de fizioterapie impune ca specialiștii să măsoare și să clasifice dizabilitatea utilizând un model bio-psiho-social ce recunoaște că dizabilitatea nu este corelată doar cu o condiție de sănătate, ci și cu capacitatea funcțională și cu o serie de factori de mediu și psihologici - Recuperarea fizică este inseparabilă de starea mentală și emoțională a pacientului. O coroborare eficientă impune o integrare academică profundă a psihologiei aplicate reabilitării - Asociațiile profesionale joacă un rol vital în asigurarea calității practicii, prin reglementare etică și jurisdicție profesională. Coroborarea curriculară cu aceste organisme asigură că absolvenții sunt pregătiți să intre în profesie cu o înțelegere clară a responsabilităților lor legale și morale. Viitorul practician trebuie să asculte, să examineze, să consilieze și să trateze cu aceeași conștiinciozitate toate persoanele, indiferent de vârstă, gen, statut socio-economic sau stare de sănătate – pricipii facilitate de parcurgerea materiei - Angajatorii caută profesioniști capabili să aplice cunoștințele tehnice într-un cadru complex de interacțiune umană. Evaluarea pieței muncii dezvăluie faptul că, deși cunoștințele de anatomie și fiziologie sunt esențiale, factorul diferențiator îl constituie competențele non-tehnice. Comunicarea interpersonală, de pildă, este o competență cheie comună, esențială pentru stabilirea unor relații de încredere cu pacienții și grupurile. O relație terapeutică solidă este o precondiție pentru succesul tratamentului.
--

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte etc. În cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor) activitatea se poate desfășura și online folosind platforme informatice agreeate de către Facultate/Universitate (ex. Webex meeting).
Curs	prelegere, conversație euristică, dezbateră, problematizarea
Lucrări practice	aplicații practice, problematizarea, exercițiul, jocul de rol, conversația euristică
Studiu individual	Observația, studiul de caz, lucrul cu manualul, documentarea

11. PROGRAM DE RECUPERARE

Recuperări absențe	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
	1	601, Extensie	Ultimele 2 săptămâni din semestru	Responsabilul activităților practice	În funcție de subiectele seminariilor la care au absentat studenții
Program de consultații/ cerc științific studentesc	-	718, Extensie	Pe tot parcursul semestrului	Responsabilul activităților practice	În funcție de necesități
Program pentru studenții slab pregătiți	-	718, Extensie	Pe tot parcursul semestrului	Responsabilul activităților practice	În funcție de necesități

12. EVALUARE			
Tip de activitate	Forme de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluare formativă prin sondaj în timpul semestrului Sumativă în timpul examenului	Examen (scris)/ sistem grilă	40%
Lucrări practice	Formativă prin sondaj în timpul semestrului Periodică în timpul semestrului, Sumativă în în ultima săptămână a semestrului	Examen scris/sistem grila	30%
Verificări periodice			20%
Evaluarea activității individuale			10%
Standard minim de performanță •Cunoasterea terminologiei anatomice •Recunoașterea elementelor anatomice care alcătuiesc corpul uman și a relațiilor dintre ele			minim 50% la fiecare componentă a evaluării
13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ			
Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)			
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil	
A treia vineri din lună	Sediul disciplinei	Titular disciplină	

Data avizarii in departament:18.09.2025

Director de departament,
Prof.univ.Dr. Aurelia Enescu

Coordonator program de studii,
Prof. Univ. Dr. Dana Maria
Albulescu

Responsabil disciplină,
Şef Lucrări Dr. Dan Nechita