

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR**  
**2022 - 2023**

**1. DATE DESPRE PROGRAM**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	MEDICINĂ
1.3 Departamentul	5
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	MEDICINĂ

**2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>IGIENĂ</b>		
2.2. Codul disciplinei	MED 4109		
2.3 Titularul activităților de curs	Prejbeanu Ileana/Radu Lucrețiu		
2.4 Titularul activităților de seminar	Prejbeanu Ileana /Mihai Marcelina		
2.5.Gradul didactic	Curs: Profesor universitar/conferențiar universitar LP: Profesor universitar/asistent universitar		
2.6.Încadrarea (norma de bază/asociat)	Normă de bază		
2.7. Anul de studiu	<b>IV</b>	2.8. Semestrul	<b>I</b>
2.9. Tipul disciplinei (conținut)			<b>DOD</b>
2.10. Regimul disciplinei (obligativitate)			

**3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	3.2 din care: curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	3.5 din care: curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp ore:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>11</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>11</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>11</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități, consultații, cercuri studentesti					<b>5</b>
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.9 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.10 Numărul de credite	<b>4</b>				

**4. PRECONDIȚII** (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	cunoștințe de biochimie, microbiologie, virusologie, parazitologie
4.2 de competențe	-

**5. CONDIȚII** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu mijloace de proiectare / mediu online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de lucrări practice / mediu online

**6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE**

<b>COMPETENȚE PROFESIONALE</b>	<p>C1 – identificarea stării de boală și stabilirea diagnosticului corect al afecțiunilor</p> <p>C3 – evaluarea corectă a riscului de îmbolnăvire sau a contextului apariției unei îmbolnăviri individuale/colective, urmată de alegerea și aplicarea măsurilor adecvate de profilaxie</p> <p>C4 – abordarea problemelor de sănătate/boală din perspectiva particularităților comunității, în relație directă cu condițiile sociale, economice sau/și culturale proprii acelei colectivități</p> <p>C5 – inițierea și derularea unei activități de cercetare științifică sau/și formativă în domeniul său de competențe.</p>
------------------------------------	--

<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE</b>	CT1 – autonomie și responsabilitate
	CT2 – interacțiune socială
	CT3 – dezvoltare personală și profesională

- dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice cum sunt corectitudinea, onestitatea, toleranța, înțelegerea suferinței, disponibilitatea de a-și ajuta semenii, interesul față de dezvoltarea comunității;
  - cunoașterea și respectarea valorilor morale și a eticii profesionale;
  - recunoașterea unei probleme nou apărute și găsirea de soluții responsabile pentru rezolvarea ei.
- respectarea diversității și a multiculturalității;
  - dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă (comunicarea, consultare, apreciere, etc);
  - comunicarea, orală și în scris, a cerințelor, a modalității de lucru, a rezultatelor obținute;
  - implicarea în acțiuni de voluntariat, în încercarea de a soluționa problemele esențiale ale comunității.
- deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții;
  - conștientizarea necesității studiului individual ca bază a autonomiei și a dezvoltării profesionale;
  - valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile colective;
  - utilizarea tehnologiei informației și comunicării.

## 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea acțiunii factorilor de mediu asupra sănătății populației în vederea prevenirii îmbolnăvirilor, a ținerii sub control a riscurilor de mediu, a scăderii expunerii populației la factori de risc ambientali prin eforturi concertate ale comunității și prin utilizarea eficientă a resurselor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea disciplinei, studenții își vor fi însușit următoarele abilități cognitive, deprinderi practice și atitudini:</p> <p><b>1. abilități cognitive</b>, care le vor permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descrie structura și proprietățile factorilor de mediu: aer, apă, sol, aliment</li> <li>• să definească noțiunile de poluare, contaminare, infestare și contaminare radioactivă a factorilor de mediu;</li> <li>• să identifice sursele și factorii de poluare/contaminare a aerului, apei, solului și alimentelor;</li> <li>• să recunoască efectele exercitate de către noxele prezente în factorii de mediu asupra sănătății umane</li> <li>• să ilustreze rolurile jucate în organism de nutrienții prezenți în produsele alimentare</li> <li>• să evalueze valoarea nutritivă și energogenă a produselor alimentare</li> <li>• să descrie particularitățile etapelor de dezvoltare fizică și neuro-psihică a copiilor și sdolescenților</li> <li>• să identifice măsurile de profilaxie necesare pentru menținerea sănătății mediului și, implicit, a sănătății comunităților umane</li> </ul> <p><b>2. deprinderi practice</b>, care le vor permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să organizeze efectuarea lucrării practice: să formeze o echipă, să împartă sarcinile, să colaboreze, să comunice cerințele, să pregătească materialele, să urmărească un protocol dat, să înregistreze și să comunice rezultatele, să le discute în echipă</li> <li>• să utilizeze materialul didactic și aparatura specifică</li> <li>• să analizeze calitatea factorilor de mediu (aer, apă, sol, aliment) prin compararea valorilor determinate ale unor parametri fizici, chimici, microbiologici ai acestora cu normele sanitare, utilizând actele legislative în vigoare</li> <li>• să efectueze examenul organoleptic al unui produs alimentar</li> <li>• să stabilească diagnosticul individual al dezvoltării fizice și punctajul individual al dezvoltării neuro-psiuhice (pe comportamente) a copiilor</li> </ul> <p><b>3. atitudini</b>, constând în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea și respectarea valorilor morale și a eticii profesionale</li> <li>• corectitudine, onestitate, toleranță, disponibilitate de a-și ajuta semenii, interes față de dezvoltarea comunității</li> <li>• recunoașterea unei probleme și găsirea de soluții pentru rezolvarea ei socială</li> <li>• dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă</li> <li>• deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, cultivarea dorinței de autoperfecționare.</li> </ul>

## 8. CONȚINUTURI

<b>8.1 Curs (unități de conținut)</b>	Nr. ore
1. <b>Igiena aerului:</b> compoziția chimică și influența variațiilor sale asupra organismului; poluarea aerului și acțiunea sa directă și indirectă asupra organismului; contaminarea aerului.	5

2. <b>Igiena apei:</b> nevoile de apă individuale și comunitare; sursele de apă; potențialitățile patogene ale apei; parametrii de calitate a apei potabile; sisteme centralizate și locale de aprovizionare cu apă a colectivităților umane.	3
3. <b>Igiena solului:</b> proprietățile solului; potențialitățile patogene ale solului; caracterizarea sanitară a solului; asanarea solului.	1
4. <b>Igiena reziduurilor solide și lichide:</b> clasificare, colectare, îndepărtare și neutralizare.	2
5. <b>Igiena radiațiilor:</b> radiațiile ultraviolete, infraroșii, luminoase și ionizante - caracteristici, surse de radiații, acțiune asupra organismului uman, măsuri profilactice.	2
6. <b>Igiena locuinței. Igiena instituțiilor publice.</b>	2
7. <b>Nutrienți energogeni și nutrienți catalitici:</b> generalități, structură, roluri în organism, consum mediu zilnic și consecințele consumului dezechilibrat, surse alimentare.	4
8. <b>Produsele alimentare:</b> lapte și derivate lactate; carne, pește și derivate din carne și pește; ouă; legume și fructe; cereale, derivate de cereale și leguminoase uscate; grăsimi alimentare; produse zaharoase; băuturi - categorii de produse și modalități de obținere, valoare nutritivă și energogenă, consum mediu zilnic.	5
9. <b>Potențialități patogene ale produselor alimentare:</b> factori endogeni (factori de complexare, inhibitori enzimatici, structuri proteice cu potențial toxic-antinutritiv, antivitamine, fenoli, componenți ai ciupercilor necomestibile, alcaloizi, glucozide, substanțe vasoactive, alcool metilic, exces de fibre alimentare, substanțe potential cancerigene) și factori exogeni (contaminanți, infestați, poluanți ambientali, reziduuri de uz veterinar, aditivi alimentari, mase plastice, detergenți, nitrați, nitriți, nitrozamine, contaminanți radioactivi). <b>Măsuri profilactice pentru menținerea calității nutritive și a salubrității produselor alimentare.</b>	3
10. <b>Igiena copiilor și adolescenților:</b> etape de dezvoltare fizică și neuro-psihică a copiilor și adolescenților, factori de influență.	1
<b>BIBLIOGRAFIE</b>	
1. Cursul predat	
2. Vlaicu Brigitha (coord.) – (2000) Elemente de igiena copiilor și adolescenților, Editura Solness, Timișoara.	
3. Prejbeanu Ileana – (2004) Curs de Igiena alimentației pentru studenți, Editura Medicală Universitară, Craiova.	
4. Hilgenkamp Kathryn – (2006) Environmental Health – Ecological Perspectives, Jones and Bartlett Publishers Sudbury, Massachusetts (la disciplină)	
5. Prejbeanu Ileana – (2014) Igiena mediului – curs pentru studenții facultății de medicină, Editura Sitech, Craiova.	
6. Prejbeanu Ileana – (2016) Essential of Environmental Health and Food Hygiene, Editura Sitech, Craiova.	
<b>8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)</b>	
1. <b>Igiena aerului:</b> determinarea factorilor de microclimat; determinarea vicierii aerului; determinarea poluării aerului; determinarea contaminării aerului, a obiectelor și suprafețelor.	4
2. <b>Igiena apei:</b> determinarea contaminării și poluării apei; controlul dezinfectiei apei; asanarea unei fântâni; dezinfectia cantităților mici de apă.	3
3. <b>Igiena solului:</b> determinarea poluării, contaminării și infestării solului.	2
4. <b>Igiena radiațiilor (luminoase, ionizante):</b> determinare și cercetarea influenței asupra organismului.	3
5. <b>Determinarea zgomotului urban și a acțiunii sale asupra organismului uman.</b>	1
6. <b>Examenul igienico-sanitar al produselor alimentare:</b> lapte și derivate lactate; carne, pește și derivate din carne și pește; ouă; legume și fructe; cereale, derivate de cereale și leguminoase uscate; grăsimi alimentare; produse zaharoase; băuturi.	7
7. <b>Cercetarea relațiilor om-aliment:</b> cercetarea stării de nutriție într-o colectivitate.	2
8. <b>Conduita medicului de familie într-o toxinfecție alimentară.</b>	2
9. <b>Igiena copiilor și adolescenților:</b> aprecierea dezvoltării fizice și neuro-psiheice a copiilor și adolescenților; controlul condițiilor igienico-sanitare într-o unitate școlară; evaluarea programului de activitate și odihnă.	4
<b>BIBLIOGRAFIE</b>	
1. Protocoalele primite în cadrul lucrărilor practice	
2. Prejbeanu Ileana – (2002) Igiena alimentației-caiet de lucrări practice pentru studenți, Editura Medicală Universitară, Craiova.	
3. Prejbeanu Ileana – (2015) Igiena mediului. Igienă școlară – caiet de lucrări practice pentru studenții facultății de medicină, Ed. Medicală Universitară Craiova.	

## **9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI**

Disciplina Igienă este o disciplină de specialitate, obligatorie în formarea studenților facultății de medicină. Cunoștințele teoretice, deprinderile practice și atitudinile însușite de către aceștia în cadrul disciplinei, coroborate cu cele furnizate de alte discipline din domeniul medicinei preventive, constituie un fundament indispensabil pentru înțelegerea influenței factorilor de mediu asupra sănătății umane și adoptarea unei conduite preventive coresponsabile.

## **10. REPERE METODOLOGICE**

Forme de activitate	Tehnici de predare/învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte, înregistrări audio-video etc. In cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor), activitatea se poate desfășura și online, folosind platforme informatice agreate de către facultate/universitate. Procesul de educație online va fi adaptat
---------------------	---

	corespunzător pentru a asigura îndeplinirea tuturor obiectivelor prevăzute în fișa disciplinei.
Curs	Se folosesc următoarele metode combinate: expunere, conversație examinatorie, dezbateri
Lucrări practice	Se folosesc următoarele metode combinate: expunere, conversație examinatorie, dezbateri, aplicații practice, demonstrații, elaborare referate
Studiu individual	<b>înaintea fiecărui curs și a fiecărei lucrări practice</b>

### 11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	3 absențe	laborator/mediu online	ultima săptămână din semestru	prof. univ. dr. I. Prejbeanu; as. univ. dr. M. Mihai	
Program de consultații/ cerc științ. stud.		laborator/mediu online	săptămânal	prof. univ. dr. I. Prejbeanu; as. univ. dr. M. Mihai	Temele dezbătute la curs și LP în săptămâna resp.
Program pentru studenții slab pregătiți		laborator/mediu online	săptămânal	prof. univ. dr. I. Prejbeanu; as. univ. dr. M. Mihai	Temele dezbătute la curs și LP în săptămâna resp.

### 12. EVALUARE

Forma de activitate	Evaluare		Procent din nota finală
	Forme de evaluare	Metode de evaluare	
Curs	Evaluare formativă: oral Evaluare sumativă: în timpul examenului	Examen în sistem grilă. Examen în sistem grilă cu ajutorul platformei informatice în varianta online.	60%
Lucrări practice	Evaluare formativă: oral/aplicație practică/elaborare referate/lucru în grup Evaluare periodică: la sfârșit de capitol Evaluare sumativă: în timpul examenului	Examen practic Examen în sistem grilă, simultan cu cel de la curs, cu ajutorul platformei informatice în varianta online.	20%
Activitatea individuală din timpul semestrului (curs și LP)			20%
Standard minim de performanță	minim 50% la fiecare componentă a evaluării		

### 13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)		
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
în funcție de orar	sediul disciplinei/online	prof. univ. dr. Ileana Prejbeanu

Data avizării în departament: 27.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Constantin Kamal

Coordonator program de studii,  
Prof. univ. dr. Marius Eugen CIUREA

Responsabil disciplină,  
Prof. univ. dr. Ileana PREJBEANU