

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025 - 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ
1.3 Departamentul	1
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE SI RECUPERARE/FIZIOTERAPEUT LICENȚIAT

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	IGIENĂ						
2.2. Codul disciplinei	BFKT1212						
2.3 Titularul activităților de curs	Radu Lucrețiu						
2.4 Titularul activităților de seminar	Radu Lucrețiu						
2.5. Gradul didactic	Conferențiar universitar						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	I	2.8. Semestrul	I	2.9. Tipul disciplinei (conținut)	DS	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate)	DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru de activități didactice și de studiu individual)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
3.7 Examinări	2				
3.8 Total ore studiu individual	30				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					3
3.9 Total ore pe semestru (1 credit=30 ore)	60				
3.10 Numărul de credite	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe de anatomie, biochimie, biofizică, fiziologie, fiziopatologie
4.2 de competențe	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de igienă, identificarea și evaluarea factorilor de risc din mediu, aplicarea de măsuri de prevenție și control precum și elaborarea de strategii de educație sanitară. Va fi capabil să efectueze monitorizări igienico-sanitare în diverse spații și să colaboreze eficient în echipe interdisciplinare, toate în conformitate cu legislația de profil, pentru protejarea sănătății comunității

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu mijloace de proiectare
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Cunoștințe despre activitatea curentă de laborator

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE	- analiza unor situații asociate prezenței și acțiunii anumitor poluanți din mediu - analiză asupra unor surse de poluare a diferiților factori de mediu, efectele asupra sănătății umane - recomandări ce pot fi făcute pentru evitarea, diminuarea sau eliminarea unei situații periculoase pentru sănătatea umană în situația unei expuneri acute sau cronice la diverși factori de poluare - calcularea unei rații alimentare, cunoașterea principalelor surse de nutrienți - evaluarea unui aport judicios de principii alimentare, în acord cu necesitățile nutriționale ale omului bolnav și sănătos - elaborarea recomandărilor nutriționale pentru prevenția diverselor patologii la copii și adulți
--------------------------------	--

COMPETENȚE TRANSVERSALE	- să aibă capacitatea de a lucra în echipă medicală în domeniul igienei; - să aibă capacitatea de a lucra în echipă multidisciplinară formată din medici, biologi, chimiști, alte domenii conexe cu domeniul igienei (medicină, inginerie, biologie, dreptul mediului); - să manifeste deontologie profesională; - să poată analiza cauzalității între poluare și diverse afecțiuni medicale (ex.: efectele schimbărilor climatice asupra sănătății, toxinfecții alimentare, alergii etc.); - să poată identifica factorii de mediu (poluanți, agenți biologici, chimici, fizici) care afectează sănătatea umană; - să poată interpreta datele de monitorizare a calității aerului, apei, solului și a alimentelor;
------------------------------------	--

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- promovarea sănătății: studierea măsurilor de prevenție a bolilor și întărirea sănătății la nivel individual și colectiv; - prevenția bolilor: identificarea și controlul factorilor de risc din mediu, alimentație și stilul de viață care afectează sănătatea; - educația sanitară: formarea conștientizării și a deprinderilor igienico-sanitare în activitatea medicală; - monitorizarea mediului; analiza influenței factorilor de mediu (apa, aerul, solul, alimentele) asupra sănătății umane;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă): - să identifice factorii de mediu care influențează sănătatea umană (apa, aerul, solul, radiațiile, zgomotul etc.) și să evalueze riscurile asociate cu poluarea mediului și schimbările climatice; - să aplice măsuri de prevenție și control pentru reducerea impactului factorilor nocivi asupra sănătății umane; - să înțeleagă legislația și standardele de protecție a mediului și sănătății publice; - să poată să interpreteze monitorizări igienico-sanitare în diverse medii (spitale); - să colaboreze în echipe interdisciplinare pentru gestionarea problemelor de sănătate a mediului

7.3 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe: - promovarea sănătății: studierea măsurilor de prevenție a bolilor și întărirea sănătății la nivel individual și colectiv; - prevenția bolilor: identificarea și controlul factorilor de risc din mediu, alimentație și stilul de viață care afectează sănătatea; - educația sanitară: formarea conștientizării și a deprinderilor igienico-sanitare în activitatea medicală; - monitorizarea mediului; analiza influenței factorilor de mediu (apa, aerul, solul, alimentele) asupra sănătății umane;
Aptitudini: - să identifice factorii de mediu care influențează sănătatea umană (apa, aerul, solul, radiațiile, zgomotul etc.) și să evalueze riscurile asociate cu poluarea mediului și schimbările climatice; - să aplice măsuri de prevenție și control pentru reducerea impactului factorilor nocivi asupra sănătății umane; - să elaboreze strategii de educație sanitară pentru promovarea unui mediu sănătos și a unui stil de viață echilibrat; - să înțeleagă legislația și standardele de protecție a mediului și sănătății publice; - să realizeze monitorizări igienico-sanitare în diverse medii (spitale, școli, unități alimentare, spații publice); - să colaboreze în echipe interdisciplinare pentru gestionarea problemelor de sănătate a mediului
Responsabilitate și autonomie: Studentul va avea inițiativa de a aprofunda și aplica cunoștințele privind factorii de risc ambiental, de a își dezvolta capacitatea de a efectua în mod independent evaluări igienico-sanitare, de a propune măsuri de prevenție și de a promova educație sanitară.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
1. Igiena aerului: compoziția chimică a aerului și influența acestuia asupra organismului uman; proprietățile fizice și chimice ale aerului și influența acestora asupra organismului uman;	1
2. Igiena aerului: aclimatizarea, vicierea, poluarea aerului și contaminarea aerului; influența acestora asupra organismului uman, profilaxia și combaterea efectelor nocive;	1

3. Igiena apei: nevoile de apă ale populației, sursele de apă, condițiile de potabilitate a apei, sisteme de aprovizionare cu apă a colectivităților;	1
4. Igiena apei: poluarea și contaminarea apei și influența acestora asupra organismului uman, profilaxia și combaterea efectelor nocive;	1
5. Igiena solului: structură, proprietăți, aspecte sanitare; poluarea, contaminarea, influența solului asupra organismului uman, profilaxie și combaterea efectelor nocive;	1
6. Igiena radiațiilor: radiații ultraviolete, infraroșii, luminoase, ionizante (caracteristici, efecte biologice, acțiuni asupra organismului uman, măsuri de profilaxie);	1
7. Igienă spitalicească: cerințe igienico-sanitare în unitățile medicale, procedurile de dezinfecție și sterilizare, circuite funcționale în unitățile spitalicești	1
8. Igiena alimentației: relația dintre om și aliment, comportamentele alimentare, modelul unei alimentații sanogene;	1
9. Nutrienții energogeni: necesarul de substanțe nutritive; sursele alimentare, efecte ale aportului dezechilibrat;	1
10. Nutrienții catalitici: vitamine hidrosolubile și liposolubile, microelementele, macroelementele	1
11. Grupele de produse alimentare: categorii de produse, valoare nutritivă și energetică, recomandări de consum	1
12. Riscuri asociate cu consumul de alimente; poluarea și contaminarea produselor alimentare, riscuri asociate cu consumul de alimente contaminate/poluare	1
13. Caracteristicile generale ale procesului de dezvoltare fizică și neuro-psihice a copiilor	1
14. Supravegherea stării de sănătate a copiilor și tinerilor în unitățile de învățământ	1
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	Nr. ore
BIBLIOGRAFIE	
1. "Sănătatea mediului. Suport de curs pentru studenți"; Radu Lucrețiu, Editura Sitech, 2025 2. "Igiena copilului și adolescentului. Caiet de lucrări practice, vol. I"; Hurezeanu, Adriana, Editura Universitară, Craiova, 2003 3. "Mediul și sănătatea umană" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2007; 4. "Sănătatea mediului" Petrișor Dorin, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2007; 5. "Analiza chimică a alimentelor" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Editura Sitech Craiova, 2010; 6. "Analiza calitativă" Chirigiu Liviu, Radu Lucrețiu, Maria - Viorica Bubulică, Editura Sitech Craiova, 2010; 7. "Igiena alimentației și siguranța alimentară"; Băicuș, C., Editura Medicală, București, 2018; 8. "Sănătatea mediului și impactul său asupra populației"; Dumitrescu, I., Petrescu, A., Editura Academiei Române, 2020 9. "Igiena spitalicească și prevenția infecțiilor nosocomiale"; Gheorghe, R., Popa, M., Editura Universitară, București, 2019 10. "Managementul riscurilor în sănătatea mediului"; Mihăilescu, D., Editura Pro Universitară, 2017 11. "Essentials of Environmental Health (3rd ed.)"; Friis, R.H., Jones & Bartlett Learning, 2021 12. "Food Poisoning and Food Hygiene" (7th ed.); Hobbs, B.C., Roberts, D., CRC Press 2019 13. "Environmental Health" (5th ed.); Moeller, D.W., Harvard University Press, 2020 14. "Environmental and Human Health: Emerging Contaminants"; Nadal, M., Kumar, V., Springer, 2022 15. "Hospital Hygiene and Infection Control: A Global Perspective", Nicolae, I.L., et al., Elsevier 2021 16. "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine" (27th ed.); Park, K., Banarsidas Bhanot, 2023 17. "Food Safety and Quality Systems in Developing Countries", Robertson, D., Academic Press, 2019 18. "Disinfection, Sterilization, and Antisepsis in Healthcare", Rutala, W.A., Weber, D.J., APIC 2020 19. "An Introduction to Epidemiology" (5th ed.); Timmreck, T.C., Jones & Bartlett Learning 2021 20. WHO (2022) – Guidelines on Sanitation and Health, World Health Organization 21. WHO/FAO (2021) – Codex Alimentarius: Food Hygiene, United Nations 22. Directiva cadru asupra apelor (2000/60/CE) 23. Regulamentul REACH (EC 1907/2006) 24. Directiva privind calitatea aerului (2008/50/CE) 25. Directiva privind deșeurile (2008/98/CE) 26. Directiva privind sănătatea și securitatea la locul de muncă (89/391/EEC) 27. Regulamentul (CE) nr. 853/2004 privind igiena produselor alimentare 28. Regulamentul (CE) nr. 178/2002 29. Directiva 2000/54/CE privind protecția lucrătorilor împotriva riscurilor legate de expunerea la agenți biologici 30. Directiva 89/391/CEE privind sănătatea și securitatea lucrătorilor 31. Regulamentul (CE) nr. 1272/2008 privind clasificarea, etichetarea și ambalarea substanțelor și amestecurilor 32. Directiva 2006/7/CE privind gestionarea calității apelor de îmbăiere	

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Igiena reprezintă una dintre disciplinele fundamentale în formarea viitorilor medici, având un rol esențial în promovarea sănătății, prevenția bolilor și protecția mediului iar prin intermediul acestei materii, studenții la medicină dobândesc cunoștințe și deprinderi practice necesare pentru a înțelege și gestiona factorii de risc din mediu care afectează sănătatea individuală și colectivă;
- Igiena oferă instrumentele necesare pentru identificarea și controlul factorilor de mediu, alimentari și comportamentali care pot duce la apariția unor afecțiuni medicale;
- În contextul actual, marcat de riscul major al infecțiilor nosocomiale și al epidemiilor, igiena spitalicească reprezintă un pilon important al practicii medicale;
- Igiena nu este doar o disciplină teoretică ci și una practică, aplicativă, care formează studenții nu doar ca medici curanți ci și ca promotori ai sănătății și ai prevenției.

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare/învățare, materiale, resurse: <i>expunere, cursuri interactive, discuții de grup etc.</i> În cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor), activitatea teoretică și practică se poate desfășura și online prin utilizarea de platforme informatice agreate de către facultate/ universitate
Curs	Se folosesc următoarele metode combinate: <i>prelegerea, dezbateră, prezentare power-point, filme</i>
Lucrări practice	Se folosesc următoarele metode combinate: <i>aplicații practice, studiu de caz, proiecte, filme</i>
Studiu individual	Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrări practice

11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	2	sediul disciplinei	ultima săptămână a semestrului	Radu Lucrețiu	2 teme/zi
Program de consultații/ cerc științific studentesc	2 ore/ săptămână	sediul disciplinei	săptămânal	Radu Lucrețiu	tema din săptămâna respectivă
Program pentru studenții slab pregătiți	2 ore/ săptămână	Sediul disciplinei	săptămânal	Radu Lucrețiu	tema din săptămâna respectivă

12. EVALUARE

Tip de activitate	Forme de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	evaluare formativă prin sondaj în timpul semestrului sumativă în timpul examenului	examen în sistem grilă	95%
Lucrări practice			
Verificările periodice			
Evaluare activității individuale			5%
Standard minim de performanță: - să demonstreze capacitatea de a identifica factori de risc ambiental esențiali și de a aplica măsuri de prevenție de bază; - să participe, sub supraveghere, la activități de monitorizare igienico-sanitară; - să contribuie la eforturile de educație sanitară, respectând principiile etice și legislația aferentă domeniului.			minim 50% la fiecare componentă a evaluării

13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)		
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
ultima zi de vineri a fiecărei luni	sediul disciplinei	Conf. univ. dr. Radu Lucrețiu

Data avizării în departament: 18Septembrie 2025

**Director de departament,
Prof. univ. Dr. Aurelia Enescu**

**Coordonator program de studii,
Prof. univ. Dr. Dana Maria
ALBULESCU**

**Responsabil disciplină,
Conf. univ. Dr. Lucrețiu
RADU**